

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Учебный центр «Профи»
(УЦ «Профи»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор УЦ «Профи»
Блажнова О. В.
Приказ № 2/ от «1» июля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к ЕГЭ по истории»

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Уровень: базовый уровень

Направленность: социально-гуманитарная

Срок обучения: 9 месяцев

Составитель:

Фомина Н.И.

Заместитель директора
УЦ «Профи»

г. Хабаровск

2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

ЕГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. Подготовка к ЕГЭ по истории является актуальной задачей, как для учащихся, так и для учителей. ЕГЭ по истории России охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории: экономику и социальные отношения, внутреннюю и внешнюю политику, историю культуры.

Учащимся старших классов предлагается по-новому взглянуть на проблемные и трудные вопросы исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века, анализировать их, исходя из представления об многоаспектности исторического развития и включения России во всемирный исторический процесс.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по истории» направлен на развитие следующих компетенций:

- Общекультурная компетенция;
- Социально-трудовая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Компетенция в сфере личностного самосовершенствования.

Общекультурная компетенция - осознание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Социально-трудовая компетенция - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Коммуникативная компетенция - Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Компетенция в сфере личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Цели программы:

- подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами;
- углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий и промежуточный контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в середине курса, предусмотрена программой в форме письменного тестирования.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении курса) осуществляется при условии успешного освоения программы.

Категория слушателей – учащиеся десятых и одиннадцатых классов, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, в возрасте от 17 лет и старше.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: программа предусматривает 36 занятий частотой 1 занятие в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое (всего 108 академических часов) с сентября 2020 года по май 2021 года.

Форма обучения - очная, групповая

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Результатом освоения Программы будут являться:

- Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- Знание и понимание периодизации всемирной и отечественной истории;
- Знание и понимание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Знание и понимание исторической обусловленности современных общественных процессов, особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

«У»
Директор
БЛ
Приказ № 183 от «1»

«Подготовка к ЕГЭ по истории»

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа

Календарно-учебный график «Подготовка к ЕГЭ по истории»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Учебно-тематическое планирование

Содержание и последовательность изложения материала
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к ЕГЭ по истории» на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Наименование и содержание	Кол-во часов
1	Народы и древнейшие государства на территории России: • Восточнославянские племена и их соседи; • Занятия, общественный строй, верования восточных славян.	3
2	Возникновение государственности у восточных славян: • Князья и дружина; • Вечевые порядки; • Принятие христианства; • Категории населения. «Русская Правда»; • Международные связи Древней Руси.	3
3	Культура Древней Руси: • Христианская культура и языческие традиции.	3
4	Причины распада Древнерусского государства: • Крупнейшие земли и княжества; • Монархии и республики.	3
5	Монгольское завоевание: • Образование монгольского государства; • Русь и Орда; • Экспансия с Запада.	3
6	Москва как центр объединения русских земель: • Политика московских князей;	3

	• Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.	
7	Восстановление экономики русских земель: • Колонизация Северо-Восточной Руси; • Формы землевладения и категории населения; • Русский город; • Культурное развитие русских земель и княжеств.	3
8	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства: • Становление органов центральной власти; • Свержение ордынского ига; • Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.	3
9	Установление царской власти: • Реформы середины XVI в.; • Создание органов сословно-представительной монархии; • Опричнина; • Закрепощение крестьян; • Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы; • Ливонская война.	3
10	Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.; • Формирование национального самосознания; • Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	3
11	Смута: • Социальные движения в России в начале XVII в.; • Борьба с Речью Посполитой и со Швецией; • Ликвидация последствий Смуты; • Первые Романовы.	3

12	Новые явления в экономике, социальной и религиозной сферах в XVII в.: • Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур; • Юридическое оформление крепостного права; • Церковный раскол; • Социальные движения XVII в.	3
13	Петровские преобразования: • Абсолютизм; • Формирование чиновничье-бюрократического аппарата; • Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; • Северная война; • Провозглашение Российской империи.	3
14	«Просвещенный абсолютизм»: Законодательное оформление сословного строя; • Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений; • Начало промышленного переворота; • Русское просвещение; • Превращение России в мировую державу в XVIII в.; • Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	3
15	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.: • Отечественная война 1812 г.; • Движение декабристов; • Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; • Имперская внешняя политика самодержавия;	3

	Крымская война и ее последствия для страны.	
16	Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ: - Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; - Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации; - Реформы С.Ю. Витте; - Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; - Духовная жизнь российского общества во второй поло-вине XIX – начале XX в.; - Развитие науки и системы образования.	3
17	Россия в системе военно-политических союзов: - Восточный вопрос во внешней политике Российской империи; - Русско-японская война.	3
18	Революция 1905-1907 гг.: - Становление российского парламентаризма; - Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; - Реформы П.А. Столыпина.	3
19	Промежуточная аттестация в виде письменного тестирования.	3
20	Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на российское общество.	3
21	Революция 1917 г.: Временное правительство и Советы;	3

	• Политическая тактика большевиков, их приход к власти; • Первые декреты советской власти; • Учредительное собрание.	
22	Гражданская война и иностранная интервенция: • Политические программы участвующих сторон; • Политика «военного коммунизма»; • Итоги Гражданской войны; • Переход к новой экономической политике.	3
23	Образование СССР: • Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство; • Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР; • Культ личности И.В. Сталина; • Массовые репрессии; • Конституция СССР 1936 г.	3
24	Причины свертывания новой экономической политики: • Индустриализация, коллективизация; • Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг.; • «Культурная революция»; • Ликвидация неграмотности, создание системы образования.	3
25	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: • Причины, этапы Великой Отечественной войны; • Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; • СССР в антигитлеровской коалиции;	3

	• Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.	
26	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война: • Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений; • Формирование мировой социалистической системы.	3
27	XX съезд КПСС и осуждение культа личности: • Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач; • Замедление экономического роста.	3
28	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития: • Конституционное закрепление руководящей роли КПСС; • Конституция СССР 1977 г.	3
29	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.: • «Перестройка» и «гласность»; • Формирование многопартийности.	3
30	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны: • Политика «разрядки»; • «Новое политическое мышление»; • Распад мировой социалистической системы.	3
31	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	3
32	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки»: • Августовские события 1991 г.; • Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	3

33	Политический кризис сентября – октября 1993 г.: • Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.; • Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.; • Политические партии и движения Российской Федерации; • Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств; • Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	3
34	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: • Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе; • Политика В.В. Путина и Д.А. Медведева.	3
35	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	3
36	Современная российская культура	3
Итого		108

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения промежуточных итогов для слушателей курсов является тестирование.

Материалы тестирования.

Тренировочный тест

1. Задание

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Убийство царевича Дмитрия в Угличе
- 2) Регентство Елены Глинской
- 3) Варфоломеевская ночь

2. Задание

Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1919 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	4) 1920 г. 5) 1922 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	6) 1921 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	

3. Задание

Ниже приведены термины, связанные с историей русской культуры. Все они, за исключением двух, относятся к русской культуре XVII в.

- 1) Парсуна
- 2) эклектика
- 3) фреска
- 4) икона
- 5) ампир
- 6) придворный театр

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Задание

Запишите термин, о котором идёт речь.

В XIX — начале XX в. единица сословного крестьянского административно-территориального деления в России, объединявшая несколько сельских общин, органы правления которой решали вопросы распределения государственных повинностей (податей, рекрутчины) и др.

5. Задание

Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ	1) смерды
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси	2) холопы

- В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли
Г) земледельцы, взявшие ссуду

- 3)
закупы
4)
тиуны
5) ря-
довичи
6)
помещики

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Задание

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных умах разумное уважение к отечественному... оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования... искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

Б) «Первые наши годы, протекшие в неподвижной дикости, не оставили никакого следа в нашем уме и нет в нас ничего лично нам присущего, на что могла бы опереться наша мысль; выделенные по странной воле судьбы из всеобщего движения человечества, не восприняли мы и традиционных идей человеческого рода. А между тем именно на них основана жизнь народов; именно из этих идей вытекает их будущее и происходит их нравственное развитие. Если мы хотим подобно другим цивилизованным народам иметь свое лицо, необходимо как-то вновь повторить у себя все воспитание человеческого рода».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Положения сочинения легли в поддержанную властью теорию официальной народности.
- 2) Данное сочинение написано одним из декабристов.
- 3) Данное сочинение было опубликовано в журнале «Телескоп» в 1836 г.
- 4) Автор данного сочинения был объявлен сумасшедшим.
- 5) Автор данного сочинения стремился установить контроль над университетами.
- 6) Автор данного сочинения занимался организацией «военных поселений».

Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Задание

Какие три из перечисленных творческих групп и объединений возникли во второй половине XIX в.?

- 1) футуристы
- 2) «Могучая кучка»
- 3) «Зелёная лампа»
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»
- 5) «Мир искусства»
- 6) акмеисты

8. Задание

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Руководителем Русской освободительной армии стал _____.

- Б) Партизанским движением во время Великой Отечественной войны руководил _____.
- В) Во время битвы за Манчжурию 1945 г. одним из командующих советскими войсками был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Р. Я. Малиновский
- 2) А. А. Власов
- 3) И. Х. Баграмян
- 4) П. К. Пономаренко
- 5) К. К. Рокоссовский
- 6) И. Д. Черняховский

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Задание

Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Задание

Прочтите отрывок из редакционной статьи газеты «Правда» и укажите, в какой год могла быть опубликована эта статья.

«...Люди, зараженные пережитками буржуазной идеологии, пытаются еще кое-где отравлять здоровую, творческую атмосферу советского искусства своим тлетворным духом. То более открыто, то в более замаскированной форме они пытаются вести свою бесплодную, обреченную на сокрушительное поражение борьбу.

Жало эстетско-формалистической критики направлено не против действительно вредных и неполноценных произведений, а против передовых и лучших, показывающих образы советских патриотов. Именно это и свидетельствует о том, что эстетствующий формализм служит лишь прикрытием антипатриотической сущности».

11. Задание

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Место	Событие	Дата
_____ (А)	Объединение сил 1-й и 2-й русских армий	_____ (Б)

увел, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив. После победы Александровой, когда победил он короля, на третий год, в зимнее время, пошел он с великой силой на землю немецкую, чтобы не хвастались, говоря: "Покорим себе славянский народ". А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их повоевал и пожег и плененных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: "Пойдем, И победим Александра, и захватим его". Когда же приблизились немцы, то — проводили о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: "О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя". Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: "Суди меня, боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянному Святополка". Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью....»

Используя текст, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) события, описанные в тексте жития, произошли в XII в.
- 2) город, который немецкие рыцари построили на захваченной «земле Александровой», назывался Копорье
- 3) за заслуги перед Новгородом бояре провозгласили князя Александра Ярославича Новгородским князем «на все времена»
- 4) в сражении на реке Неве войско князя Александра Ярославича сразилось с войском датчан
- 5) одним из описанных в житии ратных деяний князя Александра Ярославича была победа над немцами на льду Чудского озера
- 6) в сражении против немецких рыцарей принимала участие дружина из Владимиро-Суздальского княжества

13. Задание



Заполните пропуск в предложении: «Перемирие, по которому России передавался сроком на два года город, обозначенный на схеме цифрой "2", было подписано в тысяча шестьсот _____ году». Ответ запишите словом (словосочетанием).

14. Задание



Укажите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», в период, когда сложилась историческая ситуация, показанная на схеме.

15. Задание



Назовите фамилию украинского гетмана, с именем которого непосредственно связано событие, отмеченное на схеме флажком.

16. Задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначен г. Смоленск.
- 2) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками, российским царём был Алексей Михайлович.
- 3) В период, к которому относится данная схема, в Европе шла Столетняя война между Францией и Англией.
- 4) Цифрой «5» на схеме обозначен город, вошедший в состав России в том же веке, к которому относятся события, обозначенные на схеме.
- 5) В том же веке, в котором произошли события, обозначенные на схеме стрелками, Россия создала Черноморский флот.
- 6) На схеме обозначено место подписания перемирия, по которому была установлена граница между Россией и Речью Посполитой, обозначенная на схеме.

17. Задание

Установите соответствие ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ/(ИССЛЕДОВАТЕЛИ) с их характеристиками.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ (ИССЛЕДОВАТЕЛИ)

- А) Е. П. Хабаров
- Б) А. Никитин
- В) Г. И. Невельской
- Г) И. Д. Папанин

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) исследователь Дальнего Востока, установивший, что Сахалин является островом
- 2) участник работы дрейфующей станции «Северный полюс-1»
- 3) составитель «Чертежа реке Амуру»
- 4) участник первого российского кругосветного плавания
- 5) путешественник и натуралист, исследователь Центральной Азии
- 6) автор путевых записок «Хожение за три моря»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Задание

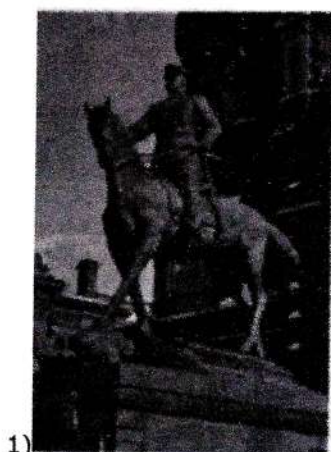


Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифр под которыми они указаны.

- 1) Князь, изображённый на марке, был киевским князем.
- 2) Князь, изображённый на марке, — сын Мстислава Великого.
- 3) На данной марке изображены купола Успенского собора во Владимире.
- 4) Данная марка выпущена к 1000-летию со дня рождения князя, который на ней изображён.
- 5) С деятельностью князя, изображённого на марке, связано первое упоминание в летописи о Москве.

19. Задание

Укажите памятники, созданные в том веке, когда была выпущена данная марка. В ответ запишите две цифры, под которыми указаны эти памятники.



3)



4)



20. Задание

Укажите десятилетие, когда был издан данный указ. Назовите монарха, который его издал. Какое название получил период правления этого монарха?

Прочтите отрывок из указа.

«...всемиловейше указали мы, для лучшей государственной пользы и содержания шляхетских домов и деревень, следующий порядок учинить:

1) Кто имеет двух и более сыновей, из оных одному, кому отец заблагоразсудит, остаться в доме для содержания экономии, также которые братья родные два или три, не имея родителей, пожелают оставить в доме своём для смотра деревень и экономии, кого из себя одного, в том давать им на волю; но чтобы те оставшие в домах довольно грамоте... обучены были...

2) Прочие все братья... должны вступить в военную службу. Но понеже какое время быть в воинской службе, по сие время определения было не учинено, ...для того всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста их быть в науках, а от 20 лет употреблять в воинскую службу, и всякой должен служить в воинской службе, от 20 лет возраста своего, 25 лет; а по прошествии 25 лет всех... от воинской и статской службы отставлять с повышением одного ранга и отпускать в дома...

5) А которые, выслуга при армии и полках вышеписанные урочные годы, пожелают в дома свои, таковых отпускать с повышением одного ранга, токмо при отпуске из службы брать у них в службу из их собственных людей, за кем 100 душ и меньше, по одному, а с таких, за которыми великие деревни, - с каждого ж 100 душ по человеку.

6) Таким же образом, как выше сего означено, поступать и с штатскими чинами, которые свои деревни имеют. А понеже ныне с турками война, и для того отставку по вышеписанному в урочные лета чинить по окончании той турецкой войны».

21. Задание

Какие новшества провозглашал указ в отношении существовавших норм о дворянской службе (укажите одно любое новшество)? Какова согласно документу цель введения новых норм? Какое внешнеполитическое событие препятствовало немедленному получению льгот дворянами на основании данного указа?

22. Задание

Какова была продолжительность дворянской службы до издания данного указа? С отменой какого указа Петра I о дворянском землевладении были связаны новые нормы? Укажите год, когда была отменена обязательная служба дворян.

23. Задание

Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царем вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной радой и избрал другую политику — политику опричнины. Объясните, в чем заключались основные различия между реформами Избранной рады и опричной политикой. Приведите три объяснения.

24. Задание

«Великий Новгород XIII—XV вв. являлся боярской олигархией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Задание

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.;

2) 1801–1812 гг.;

3) 1917–1922 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Лист регистрации изменений рабочей программы

[illegible]

Литература:

1. П.П. Елифанов, О.П. Елифанова «Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века».- М.: Просвещение, 1989 .
2. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век»- М.: Просвещение, 2010 .
3. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение, 2009 .
4. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории».- М.: Айрис пресс 2008 .
5. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающий в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
6. В.А. Бердинских История России с древнейших времен до конца XIX века. Практикум. 10 класс. М.: Дрофа, 2010.
7. Владимирова О.В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с древности до на конца XX века». М.:АСТ: Астрель, 2009.
8. А.С. Орлов, Т.Л. Шестова. Основы курса истории России. Тесты. - М.: ПростоР.
9. Пазин Р. В. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2014.
- 10.Пазин Р. В. История развития российской культуры. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Легион, 2014.