

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Учебный центр «Профи»
(УЦ «Профи»)

«УТВЕРЖДАЮ
Директор УЦ «Профи»
Блажнова О. В.
Приказ № 7/от «1» июля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Уровень: базовый уровень

Направленность: социально-гуманитарная

Срок обучения: 9 месяцев

Составитель:

Фомина Н.И.,

Заместитель директора
УЦ «Профи»

г. Хабаровск

2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемнопознавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» направлен на развитие следующих компетенций:

- Общекультурная компетенция;
- Социально-трудовая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Компетенция в сфере личностного самосовершенствования.

Общекультурная компетенция - осознание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Социально-трудовая компетенция - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Коммуникативная компетенция - Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Компетенция в сфере личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Цель программы: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий и промежуточный контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в середине курса, предусмотрена программой в форме письменного тестирования.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении курса) осуществляется при условии успешного освоения программы.

Категория слушателей – учащиеся десятых и одиннадцатых классов, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, в возрасте от 17 лет и старше.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: программа предусматривает 36 занятий частотой 1 занятие в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое (всего 108 академических часов) с сентября 2020 года по май 2021 года.

Форма обучения - очная, групповая

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Результатом освоения Программы будут являться:

- Знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;
 - Знание и понимание закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - Знание и понимание основных социальных институтов и процессов, необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм;
 - Знание и понимание механизмов правового регулирования, особенностей социально-гуманитарного познания.
-
- Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека;
 - Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным

- темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - Умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
 - Умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Директор УЦ «Профи»

Приказ № 183 от «1» июня 2020 г



«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа

Календарно-учебный график «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Учебно-тематическое планирование

Содержание и последовательность изложения материала

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Наименование и содержание	Кол-во часов
1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	3
2	Мировоззрение. Знание: • Мировоззрение, его виды и формы; • Виды знаний.	3
3	Понятие истины: • Критерии истины.	3
4	Мышление и деятельность. Потребности и интересы	3
5	Понятие свободы: • Свобода и необходимость в человеческой деятельности; • Свобода и ответственность.	3
6	Системное строение общества: • Элементы и подсистемы; • Основные институты общества.	3
7	Понятие культуры: • Формы и разновидности культуры.	3
8	Наука и образование: • Основные особенности научного мышления; • Естественные и социально-гуманитарные науки; • Образование, его значение для личности и общества.	3

9	Религия. Искусство. Мораль.	3
10	Понятие общественного прогресса: • Многовариантность общественного развития (типы обществ); • Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).	3
11	Экономика и экономическая наука: • Факторы производства и факторные доходы; • Экономические системы.	3
12	Рынок и рыночный механизм: • Спрос и предложение; • Постоянные и переменные затраты.	3
13	Финансовые институты: • Банковская система; • Основные источники финансирования бизнеса; • Ценные бумаги.	3
14	Экономический рост и развитие: • Рынок труда. Безработица; • Виды, причины и последствия инфляции; • Понятие ВВП.	3
15	Роль государства в экономике: • Налоги; • Государственный бюджет.	3
16	Мировая экономика.	3
17	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	3
18	Социальные отношения:	3

	• Социальная стратификация и мобильность.	
19	Промежуточная аттестация в виде письменного тестирования.	3
20	Социальные группы: • Молодёжь как социальная группа.	3
21	Этнические общности: • Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	3
22	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.	3
23	Семья и брак.	3
24	Отклоняющееся поведение и его типы.	3
25	Социализация индивида: • Социальный конфликт; • Виды социальных норм; • Социальный контроль; • Социальная роль.	3
26	Власть и государство: • Понятие власти; • Государство, его функции.	3
27	Политическая система и политический режим: • Типология политических режимов; • Демократия, её основные ценности и признаки.	3
28	Гражданское общество и государство: • Политическая элита; • Политические партии и движения; • Средства массовой информации в политической системе; • Избирательная кампания в Российской Федерации.	3

29	Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	3
30	Политический процесс: • Политическое участие; • Политическое лидерство.	3
31	Система российского права: • Законотворческий процесс; • Понятие и виды юридической ответственности; • Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации; • Законодательство Российской Федерации о выборах.	3
32	Субъекты гражданского права: • Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; • Имущественные и неимущественные права; • Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; • Правовое регулирование отношений супругов; • Порядок и условия заключения и расторжения Брака.	3
33	Особенности административной юрисдикции: • Право на благоприятную окружающую среду и • способы его защиты.	3
34	Международное право.	3
35	Особенности уголовного процесса: • Правоохранительные органы. Судебная система.	3
36	Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	3
Итого		108

Основной формой подведения промежуточных итогов для слушателей курсов является тестирование.

Материалы тестирования.

Тренировочный тест

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СВОЙСТВА ИСТИНЫ

СВОЙСТВА ИСТИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... характер	Отражение текущего уровня знаний о сущности явлений
Объективный характер	Независимость от познающего субъекта и его сознания

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Техника, технология, орудия труда, средства производства, факторы производства.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы научного знания.

1) теория; 2) наблюдение; 3) абстрагирование; 4) закономерность; 5) научный факт; 6) концепция.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) существенные преобразования, вводимые законным путём
 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества
 5. Установите соответствие между типами обществ и научными подходами к классификации общественного развития, в которых изучаются предложенные типы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП ОБЩЕСТВА

- А) рабовладельческое
 Б) традиционное
 В) западное
 Г) индустриальное
 Д) феодальное

ПОДХОД

- 1) формационный
 2) цивилизационный
 3) технологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. На школьной конференции старшеклассник делал доклад о социальных науках и особенностях социального познания. Однако не все выдвинутые им тезисы оказались верными. Выберите из озвученных им положений те, которые характеризуют социальные науки и особенности социального познания, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социология является наукой о наиболее общих законах развития природы, общества и познания.
 2) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.

3) Получаемое социальное знание неминуемо связано с ценностями и интересами познающего индивида.

4) Современные социальные науки широко используют такой метод познания, как эксперимент, не будучи стесненными правовыми и моральными нормами.

5) Одним из основных принципов социального познания является необходимость рассматривать социальную действительность в развитии.

6) Главная задача учёных, работающих в сфере социальных наук, – не абстрагироваться от своих ценностных приоритетов, а интерпретировать их в научный факт.

7. Выберите верные суждения о дефляции и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Дефляция — это ситуация уменьшения денежной массы и снижения общего уровня цен.

2) При дефляции увеличивается реальная стоимость денег.

3) Следствием дефляции является сокращение объёмов производства.

4) Одной из причин дефляции является увеличение потребительских расходов населения.

5) В рыночной экономике дефляция, как правило, свидетельствует об экономическом подъёме.

8. Установите соответствие между объектами налогообложения и видами налогов.

ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ВИД НАЛОГА

- А) доходы физических лиц
- Б) земля
- В) имущество организаций
- Г) добыча полезных ископаемых
- Д) имущество физических лиц

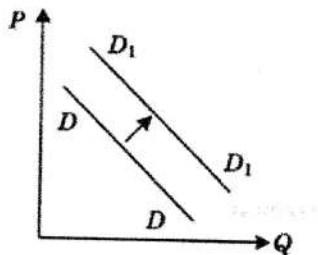
- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Решив создать коммерческую организацию, учредители выбрали в качестве организационно-правовой формы общество с ограниченной ответственностью. Что из приведённого в списке относится к преимуществам данной организационно-правовой формы? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) упрощённый порядок ведения бухгалтерского учёта
- 2) небольшой минимальный размер учредительного капитала
- 3) полная имущественная ответственность по обязательствам
- 4) отсутствие имущественной ответственности учредителей по обязательствам организации
- 5) свободное использование выручки
- 6) возможность учредителей выйти из организации с компенсацией принадлежащей им доли



10. На графике отражена ситуация на рынке сельскохозяйственной техники: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение посевных площадей
- 2) выделение дотаций фирмам-производителям сельскохозяйственной техники
- 3) концентрация производства на крупных предприятиях
- 4) вступление экономики в фазу подъема
- 5) изменение ставки налога на прибыль

11. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений

- 2) принятие решений всеми членами семьи
 - 3) экономическая самостоятельность женщины
 - 4) организация быта как основная экономическая функция
 - 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
 - 6) совместная производственная деятельность
12. В стране Z социологическая служба проводила опросы для выявления отношения к различным факторам, влияющим на благополучие человека. Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

**От чего зависит
благополучие человека**

	2000 г.	2007 г.	2012 г.
От самого человека	37	42	46
От того, насколько справедливо устроено общество	56	50	48
Затруднились ответить	7	8	6

Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За годы, прошедшие с первого опроса, произошли позитивные перемены в обществе.
- 2) Объективные факторы остаются в глазах общественного мнения определяющими в жизни людей.
- 3) В обществе усиливаются ожидания перемен.
- 4) Люди начинают больше верить в свои силы.
- 5) Большинство опрошенных верит в возможность устройства общества на принципах справедливости.

13. Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический процесс представляет собой определённую технологию принятия и реализации властных решений.
- 2) Участниками политического процесса являются элитарные слои общества.
- 3) В политическом процессе проявляется взаимосвязь реформаторских и консервативных начал.
- 4) Политический процесс, как правило, носит деструктивный характер.
- 5) В ходе политического процесса, как правило, реализуются идеи рыночного саморегулирования и защиты прав и свобод человека.

14. Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) государство
 - Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества
 - В) средства массовой информации
 - Г) политические ценности
 - Д) способы массового политического поведения
 - Е) законы о выборах депутатов
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) институциональный
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный
- 4) культурный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. В государстве Z был принят Закон о политических партиях. Какие из перечисленных ниже положений закона направлены на демократизацию политической системы? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Не допускается создание политических партий по территориальному, национальному или религиозному принципу.
 - 2) Для создания политической партии не требуется разрешение органов государственной власти или должностных лиц.
 - 3) Политические партии имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность.
 - 4) К участию в выборах допускаются политические партии, зарегистрированные в установленном законом порядке.
 - 5) Минимальное число членов политической партии, необходимое для её регистрации, снижается со 100 тысяч до 1 тысячи.
 - 6) Политические партии имеют право направлять своих представителей в избирательные комиссии, а также своих наблюдателей на выборы всех уровней.
- 16.** Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

17. Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий.
- 2) Преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу.
- 3) Гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству.
- 4) Иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
- 5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

18. Соотнесите процессуальные действия и виды процессов, в рамках которых могут быть осуществлены данные процессуальные действия.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- А) Предъявление иска
- Б) Издание судебного приказа
- В) Вынесение приговора
- Г) Возбуждение исполнительного производства
- Д) Проведение обыска

ВИД ПРОЦЕССА

- 1) уголовный
- 2) гражданский

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Инициативная группа депутатов выступила с законодательной инициативой о введении прогрессивной шкалы подоходного налога. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать законом?

- 1) Совет Федерации Российской Федерации
- 2) Конституционный Суд Российской Федерации
- 3) Общественная палата Российской Федерации
- 4) Правительство Российской Федерации
- 5) Федеральная налоговая служба
- 6) Президент Российской Федерации

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Поведение человека есть результат _____ (А) его внутренней природы и процесса социализации, в качестве составных элементов которого выступают другие _____ (Б). Следовательно, можно сказать, что в социальном поведении человека проявляются генетические и биологические особенности, а также то, что он освоил в процессе _____ (В) и своего жизненного опыта.

Поведение можно определять как реакцию человека на внутренние и внешние "раздражители", в числе которых могут быть как другие индивиды, так и различная опосредованная (Г), затрагивающая интересы человека. Поведение может быть как осмысленным, так и инстинктивным, когда мы, например, оглядываемся на звук шагов идущего за нами человека.

Для того чтобы выделить собственно социальный, сознательный фактор поведения, в социологии принято разделять понятия социального поведения и социального (Д). Под последним подразумевается определённая, осмысленная система поступков, средств и методов, при помощи которых лицо или группа намереваются изменить поведение, установки или мнения других лиц. Важными детерминантами уровня дозволенного, так сказать, санкционированного обществом поведения являются социальные (Е), закреплённые в культуре, образе жизни общества, общности, групп и индивидов; отклонения от них мы рассматриваем как патологию».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) нормы	2) противоречие	3) активность
4) воспитание	5) индивиды	6) взаимодействие
7) информация	8) действие	9) критерии

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных обществ-венных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только

институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

22. Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».

Ш. Эйзенштадт

23. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? На примере какой-либо реформы проиллюстрируйте данный признак. Пример должен быть развернутым.

24. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Сделайте четыре соотношения. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о видах науки;

— одно предложение, раскрывающее сущность одной из моделей развития научного знания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества на вере (коммандитного товарищества) как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

27. В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Какие существуют способы обретения гражданства России помимо по праву рождения? Укажите еще два способа (основания).

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия: «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности» (А. Эйнштейн)

29.2 Экономика: «Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

29.3 Социология, социальная психология: «Человек немислим вне общества» (Л. Толстой)

29.4 Политология: «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль)

29.5 Правоведение: «Право — это формализованный гуманизм» (А

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2016;
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016;
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016;
5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Учебник. М.: Дрофа, 2015;
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2016;
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. М.: Экзамен, 2016;
10. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2015;
11. Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Юрист, 2012;
12. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов ВУЗов. М.: КДУ, 2015;
13. Чернышёва О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

Лист регистрации изменений рабочей программы

[illegible]