

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Учебный центр «Профи»
(УЦ «Профи»)

«УТВЕРЖДАЮ
Директор УЦ «Профи»
Блажнова О. В.
Приказ № 21 от «1» июля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Уровень: базовый уровень

Направленность: социально-гуманитарная

Срок обучения: 9 месяцев

Составитель:

Фомина Н.И.

Заместитель директора
УЦ «Профи»

г. Хабаровск, 2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, что обуславливает нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Курс «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» направлен на развитие следующих компетенций:

- Коммуникативная компетенция;
- Лингвистическая компетенция;
- Языковая компетенция;
- Культуроведческая компетенция.

Языковая компетенция - способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами, а также владение богатством языка в качестве условия успешной речевой деятельности.

Лингвистическая компетенция – результат осмысления речевого опыта учащимися, понимание устройства языка и его изменений, включает в себя умение производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор.

Коммуникативная компетенция – способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения, знание основных понятий лингвистической речи.

Культуроведческая компетенция – обеспечение формирования языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом, а также развитие духовно-нравственной мира школьника, его национального самосознания.

Цель программы: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить тщательную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий и промежуточный контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в середине курса, предусмотрена программой в форме письменного тестирования.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении курса) осуществляется при условии успешного освоения программы.

Категория слушателей – учащиеся девятых классов, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, в возрасте 14-15 лет.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: программа предусматривает 36 занятий частотой 1 занятие в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое (всего 108 академических часов) с сентября 2020 года по май 2021 года.

Форма обучения - очная, групповая

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Результатом освоения Программы будут являться:

- Знание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы;
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Знание значений реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;
- Знание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;
- Знание признаков и значения изученных грамматических явлений;
- Знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Умение вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Умение вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- Умение вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- Умение вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач;
- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника

- согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Умение использовать переспрос, просьбу повторить;
 - Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - Умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
 - Умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;
 - Умение сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - Умение понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
 - Умение определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - Умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
 - Умение заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями, в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - Умение владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
 - Умение употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - Умение употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - Умение употреблять в речи предложения с начальным It;
 - Умение употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - Умение употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и

нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера;

- Умение употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- Умение употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- Умение употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- Умение употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- Умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- Умение распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- Умение употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- Умение употреблять в речи причастие I и причастие II;
- Умение употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- Умение употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- Умение употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- Умение употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- Умение употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- Умение употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- Умение употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Умение употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- Умение употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.);

- Умение употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- Умение использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- Умение использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- Умение использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
- Умение использовать суффикс -ly для образования наречий;
- Умение использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-.

«У
Директор
Б
Приказ № 183 от «1

Блажнова О. В.

Приказ № 183 от «1» июня 2020 г

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа

Календарно-учебный график «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Учебно-тематическое планирование

**Содержание и последовательность изложения материала
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к ОГЭ по английскому языку» на 2020-2021 учебный год.**

№ п/п	Наименование и содержание	Кол-во часов
1	Коммуникативные типы предложений: Утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.	3
2	Предложения с начальным it. Предложения с there is/are.	3
3	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.	3
4	Распространенные и нераспространенные простые предложения: Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).	3
5	Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.	3
6	Условные предложения реального и нереального характера: Conditional I, Conditional II.	3
7	Предложения с конструкцией I wish: - Значение предложений с I Wish; - I wish + Past Simple: I wish I did it; - I wish + Past Continuous: I wish I was doing it; - I wish + Past Perfect: I wish I had done it;	3

	• I wish + could + глагол в нач. форме: I wish I could do it; • I wish + could have + Past Participle: I wish I could have done it; • I wish + would + глагол в нач. форме: I wish I would do it; • Другие предложения с I wish.	
8	Предложения с конструкцией so/such.	3
9	Сложносочиненные предложения: • Предложения с союзами and, but, or.	3
10	Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something.	3
11	Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.	3
12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности различных частей речи: • Предложения с конструкциями firstly, finally, at last, in the end, however.	3
13	Имена существительные: • Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Определенный/ неопределенный/нулевой артикль.	3
14	Местоимения: • Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.	3
15	Имена прилагательные и наречия: • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; • Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).	3
16	Числительные: • Порядковые и количественные.	3

17	Предлоги: • Предлоги места (in, on, at, beside, under, below, over); • Предлоги направления (from, into, out, off, along) • Предлоги времени (on, in, at, during).	3
18	Наиболее употребительные личные формы глаголов: • Формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; • Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous; • Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; • Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.	3
19	Промежуточная аттестация в виде письменного тестирования.	3
20	Личные формы глаголов страдательного залога: • Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; • неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund).	3
21	Фразовые глаголы.	3
22	Модальные глаголы и их эквиваленты: • May, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would.	3
23	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: • Simple Future, to be going to, Present Continuous.	3
24	Аффиксы как элементы словообразования: • Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; • Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;	3

	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.	
25	Суффикс наречий -ly.	3
26	Отрицательные префиксы: Префиксы un-, in-/im-.	3
27	Написание короткого поздравления: Поздравление (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.	3
28	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул: Написание письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	3
29	Заполнение анкет и формуляров.	3
30	Аудирование. Практикум: Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	3
31	Аудирование. Практикум: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	3
32	Чтение. Практикум: Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров.	3
33	Монологическая речь. Практикум: - Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения); - Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	3

34	Монологическая речь. Практикум: • Сообщение по прочитанному/услышанному тексту; • Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.	3
35	Диалогическая речь. Практикум: • Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных Задач.	3
36	Диалогическая речь. Практикум: • Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).	3
Итого		108

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для слушателей курсов является тестирование.

Материалы тестирования.

Тренировочный тест

1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a library
2. On an excursion
3. At home
4. At a post office
5. In a classroom

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The speaker talks about

1. his/her recent journey.
2. traffic problems.
3. the dangers of careless driving.
4. different means of transport.
5. sports car races.
6. his/her new job.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

3. Вы услышите разговор двух друзей. выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. вы услышите запись дважды.

Tom's birthday is in

- 1) summer.
- 2) spring.
- 3) winter.

4. Вы услышите разговор двух друзей. выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Monica gave Tom

- 1) a box of sweets.
- 2) a pair of sunglasses.
- 3) a baseball cap.

5. Вы услышите разговор двух друзей. выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Tom's sister is

- 1) older than Tom.
- 2) exactly the same age.
- 3) younger than Tom.

6. Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Next year Tom is going

- 1) to start university.
- 2) to continue school.
- 3) to start working.

7. Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Tom's mother works as

- 1) an artist.
- 2) a driver.
- 3) an economist.

8. Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

The birthday cake for Tom has been made by

- 1) a professional cook.
- 2) his mother.
- 3) his grandmother.

9. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The symbols of London
2. Means of travelling
3. World record holder
4. A sweet in the street
5. On the road
6. A healthy but difficult choice
7. An unusual hobby
8. Conflict over roads

A. The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

B. Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised so it's not easy to improve the road situation.

C. Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

D. It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

E. Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

F. In 1953, most schoolchildren walked to school. For this reason, school crossing patrols were introduced. This 'patrol' consists of an adult wearing a bright waterproof coat and carrying a stick with a circle on top of it, which reads 'STOP'. Armed with this 'lollipop', the adult walks out into the middle of the road, stops the traffic and allows the children to cross.

G. On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

10. Mark's business in Bristol was successful.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The Moneyless Man

For most of us it seems that money makes the world go round. However, not for Mark Boyle who has turned his life into a radical experiment.

Mark Boyle was born in 1979 in Ireland and moved to Great Britain after getting a degree in Business. He set up his own business in Bristol. For six years Mark Boyle managed two organic food companies which made him a good profit.

However, in 2008, he decided to give up earning money. He vowed to live without cash, credit cards, or any other form of finance.

Mark Boyle began to realise that many of the world's problems are just symptoms of a deeper problem. He thought that money gave people the illusion of independence.

Mark sold his house and started preparing himself for his new life. He posted an advert on a website asking for a tent, a caravan (a vehicle for living or travelling) or any other type of a house. Soon an old lady gave him a caravan for free. At least he then had a roof over his head!

After that, with his pockets empty, Mark was ready to go. He didn't even carry keys as he decided to trust the world a bit more and not lock his caravan. On November 28th (International Buy Nothing Day 2008), he became the Moneyless Man for one whole year.

Everything was different from then on. Mark lived in his caravan on an organic farm where he worked as a volunteer three days a week. In return he got a piece of land to live on and grow his own vegetables. His food was cooked on a stove, and he washed in a shower made from a plastic bag hanging from a tree, and warmed by the sun.

Even breakfast was different. With no morning coffee to brew, Mark had to find an alternative drink to start the day with. So he drank herbal teas, sometimes with some fresh lemon verbena that he could find near the caravan. «It's all very good for you: iron, calcium, anti-oxidants,» Mark said.

Food was the first thing to consider. Mark discovered that there were four ways to find it: looking for wild food, growing his own food, bartering (exchanging his grown food for something else), and using loads of waste food from shops.

Public interest in his project was divided. While a huge number of people supported him, there was criticism of him, particularly on Internet forums.

"People are either very positive about what I'm doing or very negative; I think it's about 70 percent/30 percent. It's funny, if you don't have a massive plasma TV these days, people think you are an extremist," Mark said.

People tend to ask Mark what he learnt from a year of a moneyless life. "What have I learned? That friendship, not money, is real security," he answers.

Mark's remarkable journey is described in his new book "The Moneyless Man", which shows in a detailed way the challenges he faced on the road to his new world.

11. Mark bought an expensive caravan for his new life.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

12. Mark's family approved of his moneyless project.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

13. Mark got money for his work on the organic farm.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

14. The only thing Mark couldn't give up was coffee.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

15. Mark got food from different sources.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

16. People's attitudes towards Mark's project were different.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

17. Some of Mark's fans want to repeat his experiment.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

18. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Stonehenge is an ancient monument in south-west England. For me, it's the _____ (INTERESTING) place I've ever visited.»

Stonehenge is an ancient monument in south-west England. For me, it's the _____ (INTERESTING) place I've ever visited. I clearly remember my _____ (ONE) visit to Stonehenge with my aunt and uncle. They lived nearby and I often _____ (GO) to stay with them in my summer holidays. On the day of _____ (WE) trip the weather was fine. There _____ (BE) a cool wind blowing, the sun was

bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was possible to walk among the stones and even touch them. It's very different now. Stonehenge _____ (BECOME) more crowded than it was. As a result, now people _____ (ALLOW) to walk around the monument but they can't come up very close to it. Today I wish I _____ (HAVE) an opportunity to get inside the circle again but unfortunately it is not possible any more. The Stonehenge mystery is still unexplained but I believe scientists _____ (SOLVE) it in the near future.

19. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«I clearly remember my _____ (ONE) visit to Stonehenge with my aunt and uncle.»

20. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«They lived nearby and I often _____ (GO) to stay with them in my summer holidays.»

21. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«On the day of _____ (WE) trip the weather was fine.»

22. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«There _____ (BE) a cool wind blowing, the sun was bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was possible to walk among the stones and even touch them.»

23. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«It's very different now. Stonehenge _____ (BECOME) more crowded than it was.»

24. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«As a result, now people _____ (ALLOW) to walk around the monument but they can't come up very close to it.»

25. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Today I wish I _____ (HAVE) an opportunity to get inside the circle again but unfortunately it is not possible any more.»

26. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The Stonehenge mystery is still unexplained but I believe scientists _____ (SOLVE) it in the near future.»

27. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite _____ (RARE).»

The Turners were not used to snow. The most they ever got in Birmingham was an inch or so each winter. Even that happened quite _____ (RARE). The _____ (FUN) thing was that a tiny bit of snow was enough to cancel school and even to close some businesses. One night, in March of 1993, something very _____ (EXCITE) happened. Very cold air from Canada created the "Storm of the Century". When the Turner kids woke up on Saturday morning, there were 17 inches of _____ (WONDER) snow as far as the eye could see. The Turners were in shock. They had no idea what to do. Though Mr. Turner was an experienced _____ (DRIVE) he chose to leave his car in the garage. He wanted the whole family to _____ (AGREE) with him. They put on the warmest clothes they had and ran outside to enjoy the snow.

28. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The _____ (FUN) thing was that a tiny bit of snow was enough to cancel school and even to close some businesses.»

29. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«One night, in March of 1993, something very _____ (EXCITE) happened.»

30. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Very cold air from Canada created the "Storm of the Century". When the Turner kids woke up on Saturday morning, there were 17 inches of _____ (WONDER) snow as far as the eye could see.»

31. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The Turners were in shock. They had no idea what to do. Though Mr. Turner was an experienced _____ (DRIVE) he chose to leave his car in the garage.»

32. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«He wanted the whole family to stay at home but it was natural for the kids to _____ (AGREE) with him. They put on the warmest clothes they had and ran outside to enjoy the snow.»

33. You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...I am so fond of Japanese cartoons, that I've decided to learn Japanese. Mum says it's hard, but I think it's worth it. Besides, their writing is cool! ...
...What languages do you learn at school? What other language would you like to learn, why? What do you think about my choice of Japanese?

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

34. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France, in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

35. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

36. You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.



Remember to say:

- why a healthy lifestyle is more popular nowadays;
 - what you do to keep fit;
 - what sports activities are popular with teenagers in your region.
- You have to talk continuously.

Литература:

1. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 281,[7]с.
2. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные вариантыЖ 20 вариантов / под ред. Н.Н.Трубневой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2018. – 288с.
3. Махмурян, К.С. ГИА. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С.Маркова, Е.Н.Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014-85,[3] с.

Лист регистрации изменений рабочей программы

[illegible]