

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Учебный центр «Профи»
(УЦ «Профи»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор УЦ «Профи»
Блажнова О. В.
Приказ № 21 от «1» июля 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к ОГЭ по истории»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Уровень: базовый уровень

Направленность: социально-гуманитарная

Срок обучения: 9 месяцев

Составитель:
Фомина Н.И.,
Заместитель директора
УЦ «Профи»

г. Хабаровск
2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

ОГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. Подготовка к ОГЭ по истории является актуальной задачей, как для учащихся, так и для учителей. ОГЭ по истории России охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории: экономику и социальные отношения, внутреннюю и внешнюю политику, историю культуры.

Учащимся старших классов предлагается по-новому взглянуть на проблемные и трудные вопросы исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века, анализировать их, исходя из представления об многоаспектности исторического развития и включения России во всемирный исторический процесс.

Курс «Подготовка к ОГЭ по истории» направлен на развитие следующих компетенций:

- Общекультурная компетенция;
- Социально-трудовая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Компетенция в сфере личностного самосовершенствования.

Общекультурная компетенция - осознание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Социально-трудовая компетенция - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Коммуникативная компетенция - Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Компетенция в сфере личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что

выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Цели программы:

- подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами;
- углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий и промежуточный контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в середине курса, предусмотрена программой в форме письменного тестирования.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении курса) осуществляется при условии успешного освоения программы.

Категория слушателей – учащиеся девятых классов, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, в возрасте от 14-15 лет.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: программа предусматривает 36 занятий частотой 1 занятие в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое (всего 108 академических часов) с сентября 2020 года по май 2021 года.

Форма обучения - очная, групповая

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Результатом освоения Программы будут являться:

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней;
- Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- Умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- Умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- Умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- Умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- Умение давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- Умение использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);
- Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- Умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- Умение выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- Умение определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- Умение объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

«У
Директор
Б
Приказ № 1 от «1

Блажнова О. В.

Приказ № 1 от «1»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: программа рассчитана на 108 академических часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа

Календарно-учебный график «Подготовка к ОГЭ по истории»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Учебно-тематическое планирование
Содержание и последовательность изложения материала
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к ОГЭ по истории» на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Наименование и содержание	Кол-во часов
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности: • Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.; • Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй; • Язычество.	3
2	Образование Древнерусского государства: • Новгород и Киев – центры древнерусской государственности; • Владимир I. Крещение Руси; • Ярослав Мудрый. Русская Правда; • Владимир Мономах.	3
3	Политическая раздробленность Руси	3
4	Борьба против внешней агрессии в XIII в.: • Монгольское завоевание; • Экспансия с Запада. Александр Невский.	3
5	Начало объединения русских земель: • Иван Калита; • Дмитрий Донской. Куликовская битва; • Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	3
6	Иван III: • Свержение золотоордынского ига; • Завершение объединения русских земель; • Становление органов власти Российского государства;	3

	• Судебник 1497 г.	
7	Иван IV Грозный: • Установление царской власти; • Реформы середины XVI в. Земские соборы; • Опричнина; • Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	3
8	Смутное время: • Борьба против внешней экспансии; • Ополчения. К. Минин, Д. Пожарский.	3
9	Россия при первых Романовых: • Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права; • Церковный раскол. Никон и Аввакум; • Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин; • Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	3
10	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.: • Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество; • Формирование культуры Российского государства; • Летописание. Андрей Рублев; • Книгопечатание. Иван Фёдоров.	3
11	Преобразования первой четверти XVIII в.: • Пётр I и его реформы; • Абсолютизм; • Создание регулярной армии и флота. Северная война.	3
12	Дворцовые перевороты: • Расширение прав и привилегий дворянства.	3
13	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II:	3

	• Оформление сословного строя; • Социальные движения. Е.И. Пугачёв; • Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	
14	Политика первой половины XIX в.: • Реформы М.М. Сперанского; • Отечественная война 1812 г.; • Движение декабристов; • Общественная мысль во второй четверти XIX в.; • Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы; • Начало промышленного переворота; • Присоединение Кавказа. Крымская война.	3
15	Россия во второй половине XIX – начале XX в.: • Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права; • Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества; • Общественные движения второй половины XIX в.; • Россия в военно-политических блоках; • Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте; • Русско-японская война.	3
16	Революция 1905–1907 гг.: • Обострение социальных противоречий в условиях модернизации; • Государственная дума; • П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	3
17	Российская культура в XVIII – начале XX в.: • Светский характер культуры; • Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры; • Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев;	3

	• Литература и искусство.	
18	Россия в Первой мировой войне.	3
19	Промежуточная аттестация в виде письменного тестирования.	3
20	Революция в России в 1917 г.: • Падение монархии; • Временное правительство и Советы; • Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин; • Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры; • Распад Российской империи.	3
21	Гражданская война: • Красная армия и белое движение; • «Военный коммунизм»; • Новая экономическая политика; • Образование СССР.	3
22	Поиск путей построения социализма: • Формирование централизованной командной экономики; • Индустриализация; • Коллективизация сельского хозяйства; • Коренные изменения в духовной жизни.	3
23	Власть партийно-государственного аппарата: • Политика И. В. Сталина; • Массовые репрессии.	3
24	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	3
25	СССР во Второй мировой войне: • Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; • Битва за Москву; • Сталинградская битва; • Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны;	3

	• Советский тыл в годы войны. Партизанское движение; • СССР в антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли; • Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы.	
26	Послевоенное восстановление хозяйства.	3
27	«Оттепель»: • XX съезд КПСС; • Н.С. Хрущев.	3
28	«Застой» Л. И. Брежнев: • Кризис советской системы.	3
29	Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг.: • Холодная война; • «Разрядка».	3
30	«Перестройка»: • Противоречия и неудачи стратегии «ускорения»; • Демократизация политической жизни; • М.С. Горбачев.	3
31	Августовские события 1991 г.: • Распад СССР; • Образование СНГ.	3
32	Социалистический реализм в литературе и искусстве	3
33	Достижения советского образования, науки и техники	3
34	Образование Российской Федерации как суверенного государства	3
35	Деятельность Б. Н. Ельцина: • Переход к рыночной экономике; • Принятие Конституции Российской Федерации.	3
36	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: • Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. • Политика В.В. Путина и Д.А. Медведева.	3
Итого		108

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения промежуточных итогов для слушателей курсов является тестирование.

Материалы тестирования.

Тренировочный тест

Задание 1

В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги?

- 1) VII в.
- 2) VIII в.
- 3) IX в.
- 4) X в.

2. Задание

Получение ярлыка на княжение в одном из перечисленных городов давало князю в XIV в. право сбора дани с других князей. Укажите этот город.

- 1) Владимир
- 2) Москва
- 3) Суздаль
- 4) Ростов

3. Задание

Следствием внешнеполитической деятельности князя Владимира Святославича стало

- 1) прекращение военных походов на Византию
- 2) ослабление опасности половецких набегов
- 3) укрепление юго-восточных рубежей Древнерусского государства
- 4) прекращение натиска крестоносцев на северо-западные русские земли

4. Задание

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенное в нём имя царя.
«...гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское присылали к великому государю царю и великому князю <...> бити челом многожды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых Божиих церквей разорить гонителям их и клятвопреступникам не дал и над ними умилосердился, велел их принять под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское с городами и с землями принять...»

- 1) Иван Васильевич
- 2) Борис Фёдорович
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Алексей Михайлович

5. Задание

В каком ряду названы годы присоединения территорий государств Средней Азии к Российской империи?

- 1) 1809 г., 1829 г., 1856 г.
- 2) 1831 г., 1848 г., 1863 г.
- 3) 1865 г., 1873 г., 1876 г.
- 4) 1892 г., 1895 г., 1898 г.

6. Задание

Какое из перечисленных событий произошло в ходе Семилетней войны?

- 1) Гангутское сражение
- 2) сражение у о. Гренгам
- 3) Чесменское сражение
- 4) сражение при Кунерсдорфе

7. Задание

Что из перечисленного стало одним из следствий завершения промышленного переворота во второй половине XIX в.?

- 1) начало хозяйственного освоения Урала
- 2) появление стачечного движения
- 3) начало строительства железных дорог
- 4) появление ярмарочной торговли

8. Задание

Прочтите отрывок из манифеста и укажите период времени, когда он был подписан.

«...подтвердить во всей Империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемы, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям <...>».

- 1) начало XVIII в.
- 2) конец XVIII в.
- 3) вторая четверть XIX в.
- 4) вторая половина XIX в.

9. Задание

Укажите, кто командовал русскими войсками в сражениях Северной войны.

- 1) П. А. Румянцев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) Б. П. Шереметев
- 4) Ф. Ф. Ушаков

10. Задание

Какой памятник архитектуры был построен в честь освобождения Москвы от польско-литовских интервентов?

- 1) Казанский собор на Красной площади
- 2) храм Василия Блаженного
- 3) Успенский собор Московского Кремля
- 4) храм Христа Спасителя

11. Задание

Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) Кронштадтское восстание
- 2) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- 3) принятие первой Конституции РСФСР
- 4) наступление армии А. И. Деникина на Москву

12. Задание

До марта 1918 г. в СНК помимо большевиков входили

- 1) левые эсеры
- 2) анархисты
- 3) кадеты
- 4) октябристы

13. Задание

Что из перечисленного явилось следствием денежной реформы 1920-х гг.?

- 1) гиперинфляция
- 2) появление в России твердой конвертируемой валюты
- 3) снижение роли денег в экономике
- 4) передача функций Государственного банка частным банкам

14. Задание

Одним из итогов проведения Восточно-Прусской наступательной операции Красной армии стало

- 1) занятие Красной армией Кёнигсберга
- 2) освобождение Праги
- 3) занятие Красной армией Мюнхена
- 4) образование плацдармов на Одере близ Берлина

15. Задание

Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны и укажите месяц и год, когда происходили описанные события.

«В стык между 316-й дивизией и кавалерийской группой генерала Доватора противник двинул мощный танковый кулак. Здесь, в семи километрах юго-восточнее Волоколамска, на железнодорожном разъезде Дубосеково, отряд истребителей танков во главе с политруком Василием Георгиевичем Клочковым в течение четырёх часов вёл беспримерный бой, не допуская прорыва танков противника на шоссе.

Широко известны в народе слова политрука Клочкова, сказанные им на разъезде Дубосеково: «Велика Россия, а отступать — некуда. Позади — Москва». Эти слова выражали чувства, которые владели не только Клочковым и его товарищами. Так думала вся 16-я армия, все бойцы Западного фронта, ставшие насмерть у ворот Москвы!»

- 1) сентябрь 1941 г.
- 2) ноябрь 1941 г.
- 3) январь 1942 г.
- 4) март 1942 г.

16. Задание

Укажите десятилетие, когда была принята новая Программа КПСС, провозгласившая курс на построение коммунизма в СССР.

- 1) 1940-е гг.
- 2) 1950-е гг.
- 3) 1960-е гг.
- 4) 1970-е гг.

17. Задание

Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?

- 1) вывод из Восточной Германии советских (российских) войск
- 2) образование Европейского Союза
- 3) расширение Организации Североатлантического пакта (НАТО) на восток
- 4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

18. Задание

Прочтите отрывок из заявления ТАСС и укажите период времени, когда было сделано это заявление.

«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

- 1) последние годы руководства страной И. В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

19. Задание

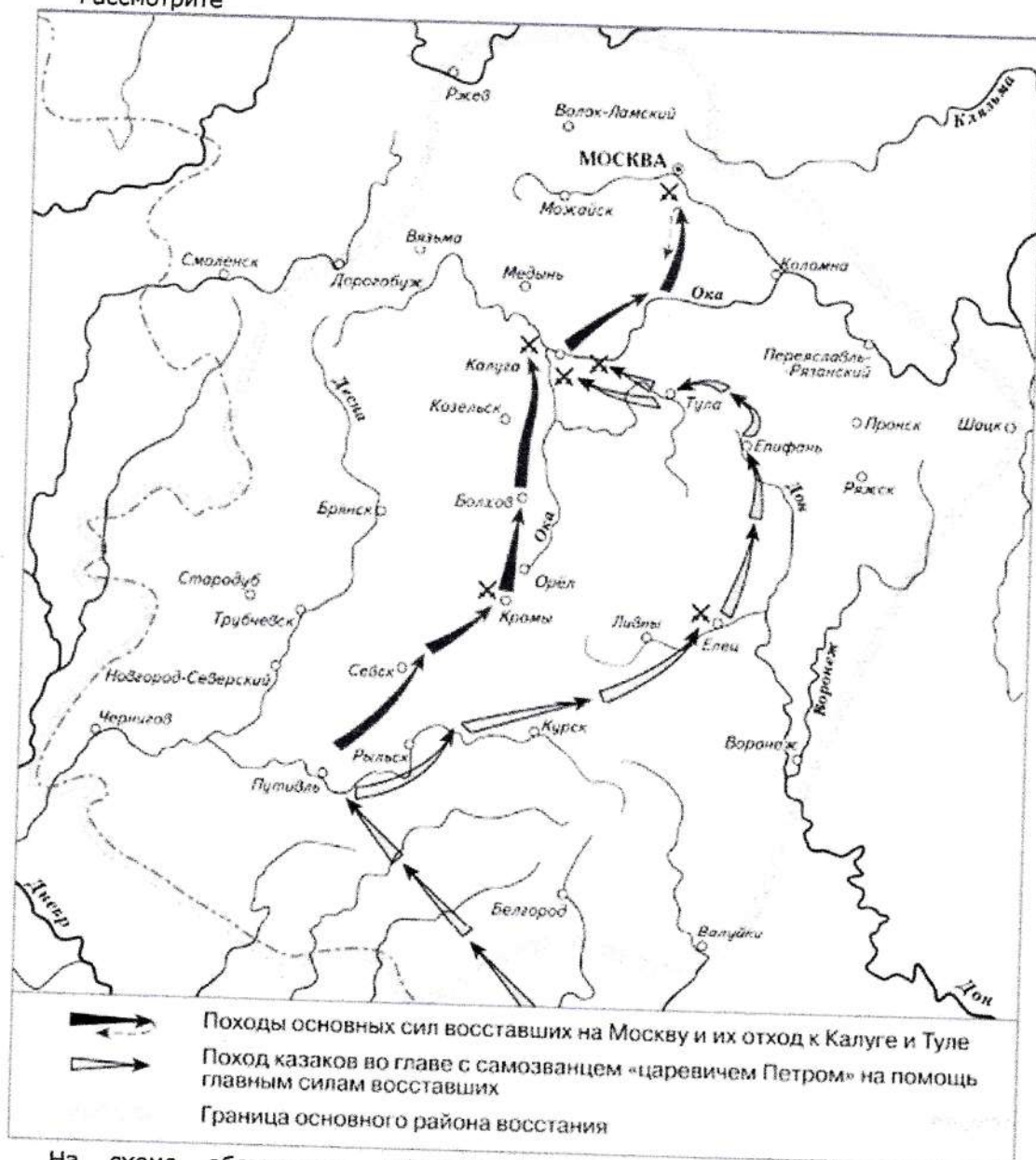
Кто занимал пост Председателя Совета Министров СССР?

- 1) А. А. Громыко
- 2) Д. Ф. Устинов
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Ю. В. Андропов

20. Задание

Рассмотрите

схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

21. Задание

Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

- 1) И. Г. Эренбург
- 2) А. И. Солженицыным
- 3) А. А. Фадеевым
- 4) А. Т. Твардовским

22. Задание

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



При каком правителе произошло событие, юбилею которого посвящён данный почтовый блок?

- 1) Иване III
- 2) Иване IV
- 3) Михаиле Романове
- 4) Алексее Михайловиче

23. Задание

Расположите в хронологическом порядке их жизни и деятельности следующие имена. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Осип Бове
- 2) Андрей Рублев
- 3) Варфоломей Растрелли
- 4) Аристотель Фиораванти

24. Задание

Установите соответствие между политическими партиями и их программными требованиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ

- А) эсеры
- Б) октябристы
- В) «Союз русского народа»

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 1) развитие и укрепление начал конституционной монархии
- 2) сохранение единства православия, неограниченного самодержавия и народности
- 3) учреждение свободного народного правления
- 4) установление диктатуры пролетариата

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

25. Задание

Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»

- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

26. Задание

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Урожайность зерновых в некоторых местностях России в конце XVII в.
в «самах»: сколько одно семя («сам») даёт урожайных зёрен**

Местность	Рожь	Овес	Ячмень
Угодья Кирилло-Белозерского монастыря	10	5	6
Вологодский Север	4,2	2,8	6

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

А) На землях Кирилло-Белозерского монастыря наибольший урожай давали посевы

1) ржи

Б) Одинаково продуктивными и в монастырских вотчинах, и на Вологодском Севере были посевы

2) ячменя

В) По большинству показателей более высокими урожаями отличались

3) земли Вологодского Севера

4) овса

5) угодья Кирилло-Белозерского монастыря

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

27. Задание

Запишите термин, о котором идет речь.

«Городское сословие в России конца XVIII — начала XX в., в основном состоявшее из мелких торговцев и ремесленников».

28. Задание

Сравните содержание внешней политики императоров Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) поддержка освободительной борьбы балканских народов
- 2) присоединение и освоение территории Средней Азии
- 3) борьба за благоприятный для России режим черноморских проливов
- 4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства	Черты различия

29. Задание

Запишите название территории, пропущенное в схеме.



30. Задание

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе местного управления в Российской империи в последней четверти XVIII в.

- 1) городничий
- 2) губернатор
- 3) воевода
- 4) капитан-исправник
- 5) вице-губернатор

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

31. Задание

Укажите название процесса расселения славян, пропущенное в отрывке. Назовите верование (религию), характерное для славянских племён в описываемый период.

Из сочинения историка

«Продвижение славян по бескрайним просторам Восточной Европы было длительным процессом заселения и освоения пустующих или редко заселённых земель. Таким образом, это продвижение имело характер мирной _____. Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов.

С древних времён в северном лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор жили финно-угорские племена; на северо-западе обитали племена балтов, а на юге – потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. С течением времени многие балтские и финно-угорские племена «растворились» среди славян. Славяне же заимствовали у своих соседей названия многих рек, озёр, селений. Вслед за финнами они стали верить в злых духов, волшебников. Совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян. Большое влияние на славян оказали и потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. Многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке (бог, топор, собака и др.). Иранские имена имели и некоторые славянские божества — Хорос, Стрибог, а Перун — имя балтского происхождения».

32. Задание

В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно подтвердить указанное положение.

33. Задание

Общественный деятель, сын дворянина, был арестован за участие в студенческом кружке и отправлен в ссылку. Через несколько лет после возвращения из ссылки он эмигрировал из России. За границей этот общественный деятель разработал теорию «русского социализма» (существуют и другие названия данной теории), в соответствии с которой Россия, где сохранился сословный институт, руководивший всей жизнью деревни, достигнет социализма, минуя капитализм.

- 1) Назовите общественного деятеля, о котором идёт речь.
- 2) Назовите сословный институт, который, по мнению этого общественного деятеля, позволит России достичь социализма.
- 3) Укажите название общественного движения в России, идеология которого была основана на теории «русского социализма», разработанной этим деятелем.

34. Задание

Древнейший из дошедших до нас сборник законов Древнерусского государства Русская Правда состоит из трёх частей. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, в нормах Правды Ярослава, Правды Ярославичей и Устава Владимира Мономаха имеются существенные различия. Приведите не менее двух любых фактов, подтверждающих эти различия.

35. Задание

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Древнерусское искусство». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с развитием искусства в Древнерусском государстве.

Литература:

1. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России. XX- начало XXI века». М: Просвещение, 2007 год;
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Бранд. «История России. XX- начало XXI века». М: Просвещение, 2005 год;
3. Захарова Л.Г. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7;
4. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2002;
5. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005;
6. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2006;
7. Шикман А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 книгах: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007;
8. Шикман А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 книгах: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007;
9. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. - М.: Образование, 2003.
10. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2016;
11. Колпаков С.В. История России с древнейших времен - начало XXI века. Атлас. М.: Аст-Пресс, 2015.

Лист регистрации изменений рабочей программы

[illegible]