

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Учебный центр «Профи»
(УЦ «Профи»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор УЦ «Профи»
Блажнова О. В.
Приказ № 2/от «1» июля 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Уровень: базовый уровень
Направленность: социально-гуманитарная
Срок обучения: 9 месяцев

Составитель:
Фомина Н.И.,
Заместитель директора
УЦ «Профи»

г. Хабаровск
2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ОГЭ.

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» направлен на развитие следующих компетенций:

- Общекультурная компетенция;
- Социально-трудовая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Компетенция в сфере личностного самосовершенствования.

Общекультурная компетенция - осознание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Социально-трудовая компетенция - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Коммуникативная компетенция - Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Компетенция в сфере личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает

способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Цели программы:

- подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами;
- углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий и промежуточный контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в середине курса, предусмотрена программой в форме письменного тестирования.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении курса) осуществляется при условии успешного освоения программы.

Категория слушателей – учащиеся девятых классов, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, в возрасте от 14-15 лет.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: программа предусматривает 36 занятий частотой 1 занятие в неделю продолжительностью 3 академических часа каждое (всего 108 академических часов) с сентября 2020 года по май 2021 года.

Форма обучения - очная, групповая

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Результатом освоения Программы будут являться:

- Знание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми ;
 - Знание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
 - Знание характерных черт и признаков основных сфер жизни общества;
 - Знание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения.
-
- Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
 - Умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
 - Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - Умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).



Блажнова О. В.

Приказ № 183 от «1» июня 2020 г

Срок обучения: программа рассчитана на 108 академических часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа

Календарно-учебный график «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Учебно-тематическое планирование
Содержание и последовательность изложения материала
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию» на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Наименование и содержание	Кол-во часов
1	Общество как форма жизнедеятельности людей: • Взаимодействие общества и природы; • Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	3
2	Биологическое и социальное в человеке: • Личность; • Особенности подросткового возраста; • Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	3
3	Человек и его ближайшее окружение: • Межличностные отношения. Общение; • Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	3
4	Сфера духовной культуры и ее особенности.	3
5	Наука и образование в жизни современного общества: • Образование и его значимость в условиях информационного общества; • Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	3
6	Религия: • Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; • Свобода совести.	3
7	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	3

8	Экономика, ее роль в жизни общества: • Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; • Экономические системы и собственность; • Производство, производительность труда; • Разделение труда и специализация.	3
9	Рынок и рыночный механизм: • Обмен, торговля; • Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	3
10	Деньги: • Заработная плата и стимулирование труда; • Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	3
11	Экономические цели и функции государства: • Налоги, уплачиваемые гражданами.	3
12	Социальная структура общества: • Семья как малая группа. Отношения между поколениями; • Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	3
13	Социальные ценности и нормы.	3
14	Отклоняющееся поведение: • Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; • Социальная значимость здорового образа жизни.	3
15	Социальный конфликт: • Пути решения социального конфликта; • Межнациональные отношения.	3
16	Власть. Роль политики в жизни общества.	3

17	Понятие и признаки государства: • Разделение властей; • Формы государства; • Политический режим. Демократия; • Местное самоуправление.	3
18	Участие граждан в политической жизни: • Выборы, референдум; • Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; • Гражданское общество и правовое государство.	3
19	Промежуточная аттестация в виде письменного тестирования.	3
20	Право, его роль в жизни общества и государства.	3
21	Норма права: • Нормативный правовой акт.	3
22	Понятие правоотношений.	3
23	Признаки и виды правонарушений: • Понятие и виды юридической ответственности.	3
24	Конституция Российской Федерации: • Основы конституционного строя Российской Федерации.	3
25	Федеративное устройство Российской Федерации.	3
26	Органы государственной власти Российской Федерации.	3
27	Правоохранительные органы: • Судебная система; • Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	3
28	Понятие прав, свобод и обязанностей: • Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; • Конституционные обязанности гражданина.	3
29	Права ребенка и их защита:	3

	• Особенности правового статуса несовершеннолетних.	
30	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	3
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	3
32	Гражданские правоотношения: • Права собственности; • Права потребителей.	3
33	Семейные правоотношения: • Права и обязанности родителей и детей.	3
34	Право на труд: • Трудовые правоотношения; • Трудоустройство несовершеннолетних.	3
35	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	3
36	Основные понятия и институты уголовного права: • Уголовная ответственность несовершеннолетних.	3
Итого		108

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения промежуточных итогов для слушателей курсов является тестирование.

Материалы тестирования.

Тренировочный тест

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Затраты, выручка, страта, театр, нация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Задание 2 №

В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

3. Задание 3 №

Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти.
Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Задание 4 №

Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

5. Задание 5 №

Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.
Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Задание 6 №

Шестнадцатилетняя Екатерина искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в колледже. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Набор текста. 1 лист – 100 рублей. Количество листов зависит только от вашего желания. Для получения первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелек работодателя! Торопитесь! Осталось 8 вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения достижения цели Екатерины. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Задание 7 №

Экономическая наука изучает

- 1) формы государственного правления
- 2) социальную стратификацию
- 3) типы семьи в современном обществе
- 4) способы хозяйствования людей

8. Задание 8 №

К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) акциз
- 3) подоходный налог
- 4) налог на имущество

9. Задание 9 №

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Задание 10 №

К демографической социальной группе относится

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодёжь
- 4) сибиряки

11. Задание 11 №

Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

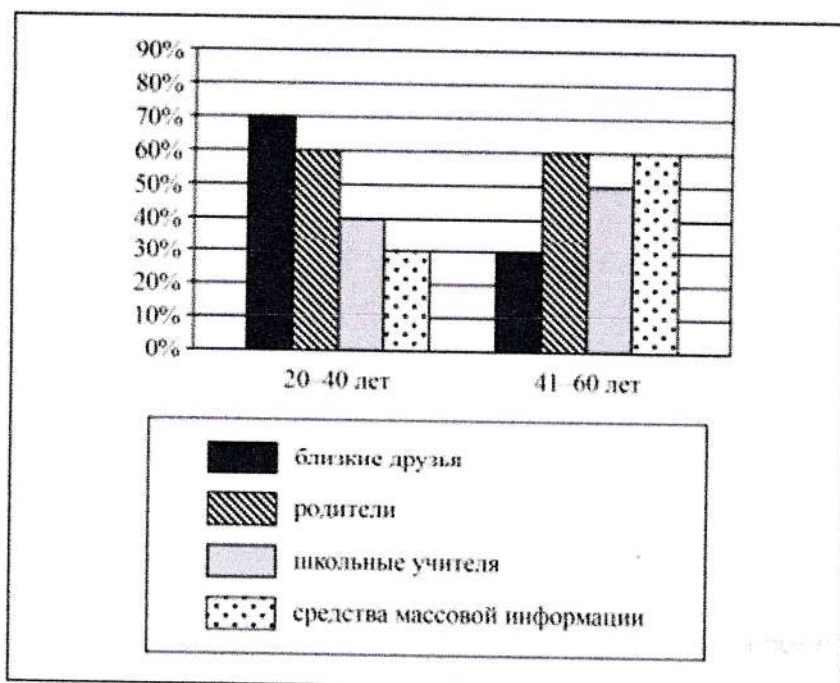
- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Задание 12 №

В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какие агенты социализации играют в наше время решающую роль в становлении личности подростка (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Задание 13 №

В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного
- 2) формального
- 3) всеобщего
- 4) равного

14. Задание 14 №

Верны ли следующие суждения о форме государства?

- А. Формами правления являются монархия, республика.
 Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Задание 15 №

Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
 Б) власть единой массовой партии
 В) официальная обязательная идеология
 Г) политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Задание 16 №

Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали
- 2) социальная норма
- 3) норма права
- 4) политическая норма

17. Задание 17 №

На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

18. Задание 18 №

Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Задание 19 №

На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства	Черты отличия

20. Задание 20

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
Государственная Дума	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

21. Задание 21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к

демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца. Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

(По А. Печчеи)

22. Задание

Какие компоненты природной среды выделяет автор? Укажите их. Какую оценку их состоянию он дает? (Укажите любую одну оценку одного из компонентов). Предположите, почему постоянный рост производства и потребления угрожает будущему человечества. Выскажите два предположения.

23. Задание В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX веке и кратко поясните свой выбор.

24. Задание

Автор пишет, что дикая природа необходима для духовной жизни человека. Приведите два объяснения этого мнения.

Литература:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, 9 класс. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Русское слово, 2011.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013
3. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. к учебнику А.И. Кравченко, 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Русское слово, 2015
4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание 9 класс. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 9 класс. М.: «Экзамен», 2014
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. ОГЭ. 30 вариантов. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2016

Лист регистрации изменений рабочей программы

[illegible]